

LE PROBLÈME DE SUBJONCTIF POUR LES APPRENANTS NIGÉRIENS ET LES SOLUTIONS

OLAJIDE, AKEEM OLATUNJI
FEDERAL COLLEGE OF EDUCATION, KATSINA
AND

AJAYI, PETER TAIWO
MICHAEL OTEDOLA COLLEGE OF PRIMARY EDUCATION, NOFORIJA, EPE, LAGOS STATE
ajayi.petertaiwo@yahoo.com

Abstrait

Le verbe est l'âme de la langue. La capacité d'utiliser le verbe d'une langue bien exprime la maîtrise de la langue. Pour bien utiliser les verbes appropriés, il y a des règles acceptées par la société linguistique de telle langue. L'utilisation du subjonctif a besoin d'attention de tout le monde. Il y a beaucoup de règles sur la conjugaison au subjonctif et à l'emploi de subjonctif. Il ya des nuances à considérer avec beaucoup d'attention afin qu'on puisse parler français d'une manière efficace. Dans ce travail, nous aimerons identifier les problèmes de subjonctif. Nous examinerons les problèmes liés à la conjugaison et à l'emploi du subjonctif. Ayant identifié les problèmes, nous suggérons des solutions pour surmonter les problèmes identifiés.

Mots clés: Le problème, Subjonctif, Les apprenants Nigériens, Les Solutions

Introduction

Le subjonctif est le mode du verbe qui sert à exprimer une action ou en état dépendant d'une autre action ou d'un autre état, et qui par suite est surtout employé dans une proposition subordonnée. Le subjonctif est un mode utilisé pour exprimer un doute, un fait souhaité, une action incertaine qui n'a donc pas été réalisée au moment où nous nous exprimons.

Le subjonctif s'emploie avec des verbes en exprimant l'envie, le souhait, le désir, l'émotion, l'obligation, le doute ou l'incertitude. D'après Onah, (2011:58), la langue est très importante pour l'homme. L'homme ne peut rien faire sans la langue.

Pour bien s'exprimer une langue, il faut bien maîtriser la langue sinon, on risque de créer des confusions ou la perte. Voilà pourquoi Sanni (2016:1) et Ojetunde, Cecilia Folasade, and Osipeju, (2013:12) partagent de même avis en disant que la langue peut créer ou détruire selon l'emploi et les choix lexicaux. C'est ainsi que Peter (1998:8) suggère la démonstration des

objectifs communs, la même connaissance, les objectifs communs de la langue
Ex. j'aimerais qu'il soit présent
Il est possible qu'il vienne en avion.

Pour la construction du subjonctif, afin de conjuguer les verbes au subjonctif, on utilise 'que', 'qu' devant le verbe.

Ex. que nous chantions.

Qu'elle vienne en discuter.

Le subjonctif en temps passé composé : on utilise le subjonctif de l'auxiliaire 'être' ou 'avoir' et le participe passé du verbe à conjuguer.

Ex. il faut qu'ils soient partis avant midi.

Je doute qu'ils aient écrit ces lettres.

Avec les pronominaux, on emploie toujours 'être'.

Ex. je ne crois pas qu'ils se soient lavés.

Je doute que tu aies été surpris par cette nouvelle.

Imparfait du subjonctif.

Le subjonctif imparfait est surtout employé en littérature. Le subjonctif imparfait est un temps simple qui exprime

une action incertaine, non réalisée au moment ou le lecteur s'exprimant.

Ex. je ne pensais qu'il fut aussi désagréable.

On emploie le subjonctif imparfait dans une proposition subordonnée, alors, le verbe de la proposition principale est l'imparfait de l'indicatif.

Ex. il fallait qu'il chantât une nouvelle chanson.

Je ne croyais pas qu'il bondit aussi haut.

Plus-que-parfait de subjonctif.

Le subjonctif plus-que-parfait exprime une action en contexte d'incertitude, supposée réalisée au moment ou le locuteur s'exprimait. Le subjonctif plus-que-parfait est surtout employé en littérature.

Ex. je ne pensais qu'il eut rendu ses devoirs à l'heure.

Quand on emploie le subjonctif plus-que-parfait dans une proposition subordonnée, alors, le verbe de la proposition principale est à l'imparfait de l'indicatif.

La construction du subjonctif plus-que-parfait : Le subjonctif plus-que-parfait est un temps composé.

On utilise le subjonctif imparfait des auxiliaires 'être' ou avoir et le participe passé du verbe à conjuguer.

Ex. il fallait qu'ils fussent partis avant midi.

Je doutais qu'ils eussent écrit ces lettres.

Le subjonctif est introduit par la conjonction 'que' qui introduit une subordonnée.

Ex : il faut que j'aille chez la coiffeuse.

Voici quelques-unes des conjonctions qui introduisent une subordonnée. : il faut que, pour que, il est possible que, je pense que, à condition que, en souhaitant que, afin que, jusqu'à ce que, je veux que, je préfère que, je regrette que, sans que.

Le subjonctif comporte 4 temps, c'est un mode de la conjugaison française. Mais de nos jours, l'imparfait et le subjonctif plus-que-parfait ne sont plus utilisés. Nous utilisons surtout le subjonctif présent et le passé du subjonctif.

L'utilisation de subjonctif

On emploie le subjonctif après les verbes suivants :

La nécessité, l'obligation : il faut que, il est nécessaire/indispensable/utile que, il est important que.

La probabilité, le doute : il est possible que, je doute que, je crains que, il est probable que.

La volonté, le souhait ; je veux/voudrais que, je souhaite que, j'aimerais que, je demande que, j'exige que.

Les sentiments : j'aime que, j'adore que

Le but : pour que, afin que

Attention : le verbe 'espérer' exprime le souhait mais est suivi du présent de l'indicatif.

Ex. j'espère qu'il va réussir.

Formation du subjonctif.

3ème personne du pluriel du présent de l'indicatif.

Attention aux auxiliaires : aie, aies, ait, ayons, ayez, aient.

Sois, sois, soit, soyons, soyez, soient.

Attention à la formation de certains verbes irréguliers.

	aller	Faire	prendre	pouvoir	savoir	Venir	Vouloir
Je	aill <u>e</u>	Fass <u>e</u>	prenn <u>e</u>	puiss <u>e</u>	sach <u>e</u>	Vien <u>n</u> e	Veuil <u>l</u> e
Tu	aill <u>es</u>	Fass <u>es</u>	prenn <u>es</u>	puiss <u>es</u>	sach <u>es</u>	Vien <u>n</u> es	Veuil <u>l</u> es
Il/elle/on	aill <u>e</u>	Fass <u>e</u>	prenn <u>e</u>	puiss <u>e</u>	sach <u>e</u>	Vien <u>n</u> e	Veuil <u>l</u> e

Nous	<u>allions</u>	<u>Faisons</u>	<u>prenions</u>	<u>puissions</u>	<u>sachions</u>	<u>Venions</u>	<u>Voulions</u>
Vous	<u>alliez</u>	<u>Faisiez</u>	<u>preniez</u>	<u>puissiez</u>	<u>sachiez</u>	<u>Veniez</u>	<u>Vouliez</u>
Ils/elles	<u>aillent</u>	<u>Fassent</u>	<u>prennent</u>	<u>puissent</u>	<u>sachent</u>	<u>Viennent</u>	<u>Veillent</u>

Les problèmes de la conjugaison et de l'emploi de subjonctif.

*attention : le verbe 'espérer' exprime le souhait mais est suivi du présent de l'indicatif.

Ex. j'espère qu'il va réussir.

- La conjugaison du pluriel de présent de subjonctif ressemble la conjugaison de l'imparfait de l'indicatif.

Nous	<u>Allions</u>	<u>Faisons</u>	<u>prenions</u>	<u>puissions</u>	<u>sachions</u>	<u>Venions</u>	<u>Voulions</u>
Vous	<u>alliez</u>	<u>Faisiez</u>	<u>preniez</u>	<u>puissiez</u>	<u>sachiez</u>	<u>Veniez</u>	<u>Vouliez</u>
Ils/elles	<u>aillent</u>	<u>Fassent</u>	<u>prennent</u>	<u>puissent</u>	<u>sachent</u>	<u>Viennent</u>	<u>Veillent</u>

*Quand on emploie Le subjonctif plus-que-parfait dans une proposition subordonnée, alors, le verbe de la proposition principale est à l'imparfait de l'indicatif.

*Pour Alain Vercollier et al (2006 :226), l'imparfait du subjonctif paraît de plus en plus archaïque.

*certains verbes ont, au subjonctif, un radical assez éloigné du radical de l'infinitif. Par exemple :

être –

que je sois
que tu sois
qu'il soit,

que nous soyons
que vous soyez
qu'ils soient

Avoir –

Que j'aie
Que nous ayons
Que tu aies
Que vous ayez
Qu'il ait
Qu'ils aient.

Crois-tu qu'il faille partir ?

Toujours sur la conjugaison du pluriel, pour les autres verbes, on met 'i' – allions, preniez, sachons etc. mais au contraire quand il s'agit des auxiliaires.

- L'expression 'jusqu'à ce que' veut le subjonctif mais 'jusqu'au moment ou' veut l'indicatif.
- Nous resterons avec lui jusqu'à ce qu'il parte.
- Nous resterons jusqu'au moment ou il partira.
- 'il semble que' veut le subjonctif mais il me semble que' entraîne l'indicatif.
- Il semble que la situation soit désespérée.
- Il me semble que la situation est désespérée.

- Les verbes croire, espérer et penser à l'affirmatif veulent l'indicatif.

Je pense qu'il est là.

Je crois qu'elle va venir.

Mais à la forme interrogative et négative, ces verbes sont suivis du subjonctif)

Je crois qu'il faut venir.

*il n'ya pas de futur du subjonctif en français ; on utilise le subjonctif ; le présent

et le passe compose, on utilise le subjonctif présent pour exprimer un fait à venir.

Je dis qu'il pleuvra demain – indicatif

Je souhaite qu'il pleuve demain. –subjonctif présent

J'espère qu'il pleuvra demain

Les recommandations

La connaissance profonde du verbe d'une langue est très obligatoire afin de pouvoir bien s'exprimer dans langue. Pour surmonter le problème de subjonctif, il faut étudier les manuels de la conjugaison du verbe en français. Il ya *le nouveau Bescherelle pour la conjugaison des 12000 verbes*, il y a la *nouvelle édition* pour tous les niveaux de DELF/DALF. Il y a *difficultés expliquées du français for English speakers*. Pour bien prononcer certains mots, Peter, Roach (2005 :206) suggère qu'on peut s'engager d'ordinateur. Les livres mentionnés serviront guides pour apprendre mieux la conjugaison et l'emploi de subjonctif.

Et puis, il faut s'éloigner de recours à la comparaison à la langue anglaise ou la langue maternelle. On n'emploie le subjonctif en français comme on l'utilise en français ou la langue maternelle nigériane.

Il y a assez d'exercices en ligne sur la plateforme de français facile pour aider la compréhension de l'apprenant. L'on peut joindre des clubs académiques en ligne pour beaucoup de ressources sur l'apprentissage de la langue française. Il y a aussi des exercices pour entraîner les apprenants.

Il faut faire attention quand on écoute à l'actualité, un symposium ou à toute la communication sur comment on utilise le subjonctif.

Il faut essayer d'utiliser le subjonctif de temps en temps afin de se familiariser avec la conjugaison et l'emploi.

La conclusion

Il est évident que l'oral compte trop quand il s'agit d'une langue. L'écrit est aussi important. Nous aimerons suggérer qu'il faut essayer d'utiliser le subjonctif de temps en temps. Il faut avoir la connaissance profonde

d'une langue. Les linguistes tels que William O Grady, John (2011:1) considèrent le changement de la langue et ils disent que la linguistique est l'étude l'utilisation de la langue, comment la change et comment elle se passe dans la mémoire.

Finalement, il ne faut plus avoir peur de l'emploi et la conjugaison du subjonctif. Il faut voir comment on peut toujours l'insérer dans nos phrases. Il faut plutôt maîtriser l'emploi du verbe.

Références

- Alain, Vercollier ET AL (2006). *Difficultés expliquées du français for English speakers*. Paris. Spectrum.
- Heu, E. et al (2018). *Le nouvel edito . Niveau B1*. France. Didier.
- Heu, E. et al (2018). *Le nouvel edito cahier d'exercice Niveau B1*. France. Didier.
- Ojetunde, Cecilia Folasade, and Osipeju, Babasola, S. (2013). Language-Education: an indispensable tool to combat terrorism for the attainment of millennium development goals, in *MOCPEd international journal of educational studies*. 2(1 &2).
- Onah, P.A. (2011). The role of English language in enhancing the quality of education in Nigeria in *Bayajidda Multidisciplinary, Journal of Education*.
- Peter, R. (2005). *English phonetics and phonology*. Hongkong Cambridge University Press.
- Peter, Lang (1998). *Affective Education*. London and New York. Cassel.
- Sanni, S.A. (2016). La politique linguistique française au Nigeria: état de la question, in *Ajofard Ado Journal of French and related disciplines*, Ekiti state University. AJOFARD 3(1).
- William O. Grady, John, Archibald, Francis Katamba (2011). *Contemporary Linguistics an Introduction*. Malaysia, Longman, an imprint of Pearson. *L'art de conjuguer de 12.000 verbes*. Paris. Hatier.